

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника
Форма обучения	Очная

Глазов 2025

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

ИУК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды

ИУК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.06.14	Конструирование и программирование БПЛА
Б1.О.06.18	Введение в проектную деятельность

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

#### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии ИУК-3.2 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды ИУК-3.3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

Время выполнения заданий: 30 минут

Время выполнения – 30 минут

1. Под правильностью речи понимают:

а) воздействие на эмоции и чувства аудитории;

- б) использование слов в соответствии с их лексическим значением;
- в) соответствие слов и выражений целям и условиям общения;
- г) владение нормами литературного языка.

2. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:

- а) Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами.
- б) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы.
- в) В наш класс пришли сразу три новые ученицы.
- г) Окружённый неприятелем, город продержался шесть суток.

3. Слова, набранные курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми в предложении:

- а) *Убегая к себе* он принимался хлопать ящиками стола.
- б) Светило солнце, и *озарённые им* лебеди были великолепны.
- в) Сначала новая тема *кажется* трудной.
- г) *Пылай камин* в моей пустынной келье.

4. Тире не ставится в предложении:

- а) Требовательность к себе \_\_\_\_ есть первый признак таланта.
- б) Ведущий принцип романа \_\_\_\_ углубление в сложный внутренний мир героя.
- в) И офицеры и матросы \_\_\_\_ все были наверху!
- г) «Евгений Онегин» Пушкина \_\_\_\_ «энциклопедия русской жизни».

5. Речевая ошибка допущена в предложении:

- а) От этой ситуации голова встает дыбом.
- б) Видел ли кто-нибудь, как умирает лёд на лугу в лучах солнца.
- в) Здоровье мое так себе: ни шатко, ни валко.
- г) Я вышел на улицу и пошел куда глаза глядят.

6. Определить тип ошибки

1. Грамматическая	А. В суде рассматривалось дело о крупной афёре
2. Речевая	Б. Вокруг простиралась болотная местность
3. Лексическая	В. Большое украинское село расположено по обоим сторонам реки
4. Акцентологическая	Г. От этой ситуации голова встает дыбом

7. Определить тип предложения

1. Простое	А. Грянул гром, и началась гроза
2. Сложносочиненное	Б. На полках стояли: фляжки, кувшины из разного стекла – не понятно как сюда попавшие
3. Сложноподчиненное	В. Лес рубят – щепки летят
4. Бессоюзное	Г. Они спускались по шаткому трапу, что было обычным в условиях этого корабля

8. Практическое задание:

**Отредактируйте словосочетания и предложения, если это необходимо:**

1. Согласно распоряжения директора.
2. Заведующий кафедры.
3. Двадцать одна торговая компания уже заявили о своем расширении.
4. Никто, даже специалисты, не могли поставить диагноз.
5. В выступлениях участвовало двадцать один человек.
6. Оплатить за проезд.
7. По приезду в Москву я позвонил своему старому товарищу.
8. По зрелому размышлению мы отказались от поездки в Крым.
9. Общество покрывает и потворствует дурным наклонностям.
10. Слушатели желали писателю избавления от болезней и здоровья.

### КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ БПЛА

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии ИУК-3.2 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды ИУК-3.3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Укажите на приведенном ниже рисунке всепогодный разведывательно-ударный беспилотный летательный аппарат Predator.



2. Какой датчик в авиамодели позволяет определить высоту ее подъема?
  - а) Датчик тока.
  - б) Альтиметр.
  - в) Гироскоп.
  - г) Энкодер.
3. На какой радиочастоте передается видеосигнал в FPV системе при использовании для радиоуправления частоты 2,4 ГГц?
  - а) 27 МГц
  - б) 433 МГц
  - в) 2,4 ГГц
  - г) 5,8 ГГц
4. Емкость литий-полимерного аккумулятора 5 А\*ч. Потребление тока мультикоптером при средней нагрузке составляет 50 А. За какое расчетное время разрядится аккумулятор при полете?
  - а) 5 мин.
  - б) 6 мин.
  - в) 10 мин.
  - г) 1 ч
5. Угол поворота авиамодели по вертикальной оси - это ...
  - а) Крен
  - б) Рысканье
  - в) Тангаж
  - г) Элевон
6. Соотнесите типы БПЛА с областями их применения:
 

1. Тактические	а) Картография, аэрофотосъемка, доставка грузов
----------------	-------------------------------------------------

- |                |                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------|
| 2. Гражданские | б) Военные операции, разведка, наблюдение территории |
| 3. Научные     | в) Исследования атмосферы, метеорология, экология    |
| 4. Спортивные  | г) Соревнования по авиамоделизму, хобби              |

7. Установите соответствие между датчиками и их назначением на борту БПЛА:

- |                 |                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------|
| 1. Акселерометр | а) Наблюдение и съемка местности                     |
| 2. Камера       | б) Определение ускорения и положения аппарата        |
| 3. GPS-приемник | в) Измерение высоты над уровнем моря                 |
| 4. Высотомер    | г) Определение координат и ориентация в пространстве |

Практическое задание. Сконструируйте учебную летающую модель из бумаги.

### ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-3.1 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>ИУК-3.2 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>ИУК-3.3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

- Участники проекта – это:
  - потребители, для которых предназначался реализуемый проект
  - заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
  - физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
  - объединение людей и оборудования
- Особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов — это
  - социальный конфликт
  - социальный контакт

- в. деловое партнёрство
- г. социальный контроль

3. К виртуальным интерактивным доскам для командного взаимодействия и размещения различного контента не относится:

- а. Padlet
- б. Popplet
- в. Paint
- г. Miro

Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

- а. ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
- б. признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
- в. рациональное использование партнерами поддерживающих техник
- г. умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

5. Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:

- а. «Прочтением» стенических эмоций партнеров
- б. Выслушиванием жалоб клиентов
- в. Обсуждением каких-либо инновационных проектов
- г. Дискуссионным обсуждением проблем

6. Установите соответствие

Элементы коммуникативного процесса	Характеристики
1. Адресант	а) передаваемое содержание
2. Адресат	б) объект, кому направлено сообщение
3. Сообщение	в) средства передачи сообщения
4. Код	г) субъект общения

7. Установите соответствие

Стратегии поведения	Характеристики
1. Сотрудничество	а) тип поведения, заключающийся в уклонении (отказе, уходе) от ситуаций и источников неприятного воздействия б) тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий
2. Компромисс	в) решение конфликта по взаимному добровольному соглашению с обоюдным отказом от части
3. Избегание	

предъявленных требований

#### 4. Конкуренция

г) вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого

#### 8. Практическое задание

Перечислите ошибки, которые часто допускают при организации работы в команде.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех</b>
---------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------

<b>компетенций</b>			<b>заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.